

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第206期



北京大学继续教育学院编

2022年3月29日





# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

章政 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建常 靖廖来红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

|  |   |
|--|---|
| 清华大学: 后勤首期“三全育人”骨干培训班结业暨第二期开班仪式举行        | 2 |
| 浙江大学: 贵州省农业农村厅与浙江大学共同举办深化农村体制机制改革专题示范培训班 | 6 |
| 清华大学: 华西金控启动云课程 共创研学转型促发展                | 8 |

### 【媒体声音】

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 这五年, 他们为教育献智献策——写在政协十三届五次会议闭幕之际 | 13 |
| 借力数字化推动教育蝶变——两会代表委员热议加快推进教育信息化  | 17 |

### 【理论前沿】

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 开放大学的非学历教育创新发展论           | 21 |
| 高质量发展视角下的非学历教育实践——以天津大学为例 | 21 |





## 【行业动态】

### 清华大学：后勤首期“三全育人”骨干培训班结业暨第二期开班仪式举行

2022-3-21 来源：清华新闻网

清华新闻网3月21日电 3月15日下午，由后勤党委、职工发展中心主办，继续教育学院承办的后勤“三全育人”骨干培训班在三教3104举行首期班结业仪式暨第二期开班仪式。



朱昱漩（左）、李永泉（中）、齐皓爽汇报交流

结业式上，首期班学员饮食中心朱昱漩、修缮中心李永泉就“新国标亮点培训《GB 31654 食品安全国家标准 餐饮服务通用卫生规范》”“供热系统基础知识”为主题的教学设计进行了汇报交流，学生社区中心齐皓爽作为学员代表交流发言。





张牧寒（左）和王建武在仪式上发言

培训班授课教师张牧寒寄语学员，希望大家用学到的教学理论、教学设计方法来解决实际工作中的具体问题，推动工作提升。人事处副处长、职工发展中心副主任王建武在表示，清华后勤拥有服务育人的优良传统，坚持在服务保障工作中教育人、引导人，希望学员们传承、发扬后勤育人传统，更加自信推动落实“三全育人”。



刁庆军发言

继续教育学院党委书记刁庆军在发言中勉励学员通过“学、会、用、教、创”五个方面，把育人意识融入具体工作，不断改善工作绩效，提高自身岗位胜任力。





邱显清发言

副总务长、后勤党委书记邱显清在总结发言中表示，希望学员在“三全育人”工作中将所学理论与实践相结合，在实际工作中巩固提升学习成果，充分发挥骨干作用；同时希望后勤各单位充分重视育人骨干队伍建设，为学员提供锻炼成长的平台。

邱显清、刁庆军、王建武、接待中心主任闻星火、学生社区主任方华英、商贸中心主任赵广刚、饮食中心副主任李伟、修缮中心副主任张岩为首期学员颁发结业证书。总务办副主任霍慧彬主持仪式。





第一期培训班师生与嘉宾合影



第二期培训班师生与嘉宾合影

后勤首期“三全育人”骨干培训班在 10 周 32 课时里，坚持以学习者为中心，突出自主性、经验性以及学习情境和协作模式的创设，涵盖成人学习理论、引导式课程结构、教学策略匹配、学习效果评估 4 个模块。来自后勤 6 个单位的 27 名学员分为 5 个小组，共同完成课程学习、小组研讨、应用练习等环节，用扎实的课程学习和精彩的说课演练为本期培训班画上了圆满的句号。来自总务办、





饮食中心、修缮中心、接待中心、学生社区中心、商贸中心（正大公司）、昌平服务中心近 30 名后勤骨干职工参加第二期培训。

## 浙江大学：贵州省农业农村厅与浙江大学共同举办深化农村体制机制改革专题示范培训班

2022-3-22 来源：浙江大学继续教育学院

2 月 21 日，贵州省深化农村体制机制改革专题示范培训班在贵阳市顺利开班。贵州省农业农村厅党组成员、副厅长方涛，中共贵州省委组织部党员教育处副处长卿黔新，全国干部教育培训浙江大学基地副主任，浙江大学继续教育学院院长、党委副书记刘继荣出席了开班式。来自贵州省各地州 50 位领导干部参加了本期培训班。



刘继荣代表全国干部教育培训浙江大学基地、浙江大学继续教育学院对参加本次培训的学员表示欢迎。他向大家简要介绍了浙江大学的发展历程、发展现状、未来的发展目标与方向以及浙江大学继续教育学院的办学情况。他表示，浙江大学和贵州省有着深厚的情谊，一直以来合作紧密。2020 年 8 月，浙江大学





与贵州省人民政府在浙大紫金港校区签署协议，进一步深化省校全面战略合作伙伴关系。此外，浙江大学继续教育学院充分整合“两浙”优势，在课程设计、后勤保障等方面做出了特色和亮点。最后预祝此次培训班圆满成功。

卿黔新向全体学员提出了四点学习要求：第一、珍惜机会，好好学习。这次培训针对深化农村体制机制改革业务特点，在学员选调、课程设置、师资选配方面上进行了精心挑选，既有理论讲解也有政策解读，希望学员高度重视，确保完成各项学习任务；第二、学有所思，学以致用。认真听课，主动思考，积极研讨，在思想武装、能力提升等方面有新的进步；第三、严守纪律，服从管理，学习期间遵守培训班的各项规定和作息制度，把心思和精力集中到学习上，共同营造良好的学习环境；第四、强化个人防护，确保个人安全，班级组建了班委会，并实行全封闭管理以落实疫情防控各项举措。最后，祝大家在培训期间学习顺利、生活愉快。

方涛作开班动员讲话。他介绍了本期培训班的背景、意义，并对全班学员提出几点具体要求。一是集中精力，全身心投入学习，真正做到学有所思、学有所获、学有所成，为全面推进乡村振兴工作奉献力量。二是珍惜机会，学有所思，努力做到学有所用，此次培训班为大家搭建了相互交流、相互研讨、相互提高的平台，希望大家自觉找准自身工作岗位在全省大局中的定位，认真领略，主动思考，积极研讨，切实在理论武装、党性锤炼、知识更新、能力提升有新的进步，注意思考深化农村改革工作中、实际中遇到的困难问题，努力把学习成果转化成能力动力，为加快农业农村现代化提供贵州智慧、贵州方案。三是严守纪律，服从管理，积极配合培训班的各项工作，圆满完成学习任务。





此次培训为期六天，围绕培训主题，有针对性地开设了“巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接”“乡村产业振兴与农业多产业融合发展”“深化农村集体产权制度改革，发展新型农村集体经济”等课程。

## 清华大学：华西金控启动云课程 共创研学转型促发展

2022-3-25 来源：清华大学继续教育学院







3月23日下午，清华大学继续教育学院与四川华西金融控股股份有限公司举行了“新时代终身学习赋能计划”云端开班式。公司党委书记兼总经理周家立、公司党委委员兼副总经理蒋东东出席。蒋东东主持开班式，公司领导、中层正职代表共37人参会。



蒋东东主持





### 李莹宣布学习安排

清华大学继续教育学院李莹首先对华西金控打造学习型组织表示认可，对公司安排中高层持续参加“清华终身学习云课堂”系列课程表示欢迎，并向大家详细介绍了“新时代终身学习赋能计划”的课程安排。会上，李莹结合华西金控对中高层管理人员人才培养需求，布置了教学实施安排和考核要求，此次学习将通过线上研学、线下研讨、头脑风暴、季度总结等方式开展，参训人员将通过一年的时间完成 24 次线上课。





周家立讲话

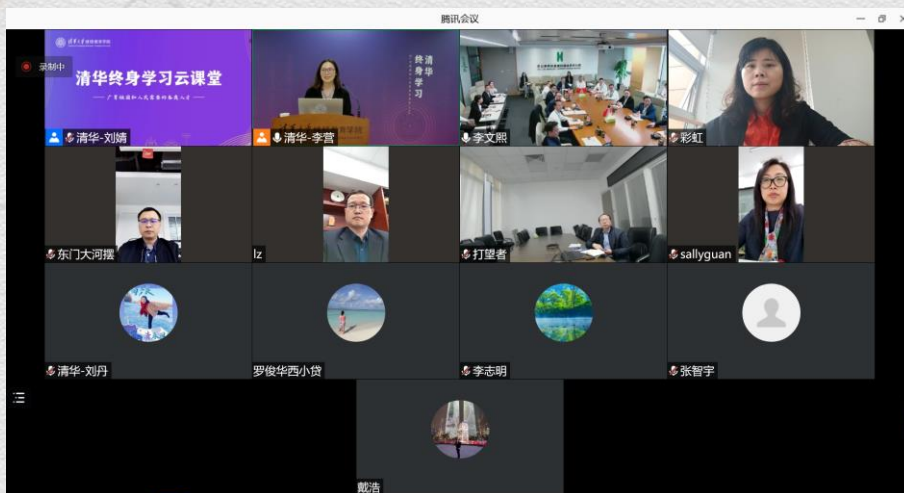
周家立总经理在开班式致辞中对“新时代终身学习赋能计划”项目中精彩的课程安排给予了充分的肯定，并提出了几点要求与希望。他提到，要求大家自觉加强学习，督促大家通过政治理论学习和专业技能学习，锤炼意志和品质，牢固树立正确的利益观、权力观和政绩观，增强自身管理能力和行业格局；要求大家要确保学有所获，要及时更新专业知识，更新知识结构推进商业模式创新与金融创新；要求大家确保培训效果，要严格遵守培训纪律要求，积极主动完成直播学习和课后测试。并重点强调，即使是在线学习，但也要展现华西人、金控人的良好形象，时刻保持激情洋溢的精神状态，确保培训有质量、有效率、见成效。





席日钢发言

作为学员代表，华西善建保险经纪有限公司党支部书记、总经理席日钢在发言中表示，自己作为一名中层管理者，面对集团高质量转型升级的要求，时常感到对领导力、创新管理等方面不足的“本领恐慌”。本次学习课程内容丰富，师资强大相信一定会给自己和同事们从不同角度带来一场综合能力提成的学习盛宴。



云合影





四川华西金控从 2020 年开始，每年都组织公司中高层管理人员参加学院开展的不同专题线上直播录播课，学习热情饱满，线上学习完成率达 100%，充分展示了华西人、金控人自主学习的优良学习氛围。作为四川省华西集团旗下的金融控股平台，保持持续学习，不断加强高素质人才梯队建设，是助力华西集团实现“千亿华西”和迈进“世界五百强”奋斗目标的人才战略基础。

### 【“新时代终身学习赋能计划”学习项目】

#### 系列一：院士讲坛（每季度 1 讲，全年共 4 讲）

站位国家战略高度，聚焦重要科学领域和重大工程领域的关键成就及前沿布局，立足技术而超越技术，注重人文情怀、科学精神、战略思维的传递，激发学员的创新意识、前瞻意识、战略意识，提升认知格局。

#### 系列二：前沿专题（5 个专题，每专题 4 讲）

1. 洞察 2022：形式与政策（3-4 月）
2. 数智转型：未来新优势（5-6 月）
3. 双碳战略下的产融创新（7-8 月）
4. 科技的力量·第二季（9-10 月）
5. 中国新发展（12 月）

## 【媒体声音】

### 这五年，他们为教育献智献策

#### ——写在全国政协十三届五次会议闭幕之际

2022-3-11 来源：中国教育新闻网-中国教育报

习习春风轻拂面，猎猎红旗展京华。

3 月 10 日上午，在庄严的人民大会堂前，前来参加全国政协十三届五次会议闭幕会的委员们纷纷合影留念。笑容挂在脸上，不舍留在心里。





今年是本届全国政协委员履职的最后一年。回顾这5年，来自34个界别的2000多名全国政协委员齐聚一堂、共商国是、履职尽责。教育，是委员们最关心的领域之一，他们用一份份提案凝聚起了推动教育发展的力量。

### 立足长远 胸怀“国之大者”

不管是着眼当下，还是放眼未来，教育既是国家发展的战略支撑，也是人才培养的主要依托，其地位和作用越发凸显。

5年来，全国政协委员、东北大学原校长赵继以第一提案人的身份提交了10多份提案，涉及教育、经济、民生等多个领域。从教育界政协委员的身份出发，赵继提交了“双一流”建设、教育评价改革、教育信息化等多份提案；从来自东北的政协委员身份出发，赵继提出多条支持东北振兴发展的建议；从专业背景出发，作为全国机械类专业教学指导委员会主任委员，赵继多次呼吁国家重视装备制造制造业基础再造和关键领域的扶持以及后备队伍的培养。

“教育界别委员有一个特点，来自知识界，我们的发声更多站在人民的立场，科学理性、客观真实，以切实解决问题为目标。”赵继说，今年是十三届全国政协委员履职的最后一年，不仅要把今年的履职“作业”做好，还要把5年的工作梳理总结好，把政协委员的履职作业书写在祖国的大地上，书写在教书育人的课堂上，书写在服务经济社会发展的贡献上。

“5年来，我关注最多的话题之一是‘双一流’建设。”全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说，聚焦“双一流”建设，不要“一把尺子量所有高校”，高校要在各具特色的优势领域和方向上创建一流。

在王焰新看来，作为全国政协委员，要始终胸怀“国之大者”，国家需要什么，教育就要研究和解决什么问题。“5年来，我更加注重以朴素的人民情怀、更宏观的学术视野，来思考和研究教育治理体系和治理能力现代化，来理解和把握教育对国家发展的重要支撑作用。”

作为深耕职业教育的全国政协委员，广东技术师范大学副校长许玲的目光更多投向职业教育，关注职业教育生均经费、教师队伍建设、产教融合等多个话题。她提出的不少建议被吸纳进《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件中。





5年来，许玲一直走在履职路上。她跟随全国政协调研组，前往全国各地考察职业教育，东三省、长三角、西部地区都留下了她的足迹。她还调研了广东省内的十几所职业院校，积累了大量一手数据，真切感受到职业教育发展驶入了“快车道”。

“担任全国政协委员的经历，让我实现了从‘做什么’到‘怎么做’的建议方式的改变，在更高的站位去思考问题。”许玲说，以前都是站在研究者的角度，提出应该做什么的建议，现在会站在整个国家的角度，去思考怎么做的问题，为政策的落地提出更具体的操作路径。

### 着眼现实 求解民生关切

教育承载了每个家庭对美好生活的向往。直面老百姓关心的教育热点、难点问题，委员们担责于身，履责于行。

“双减”政策实施以来，校外培训治理工作取得明显进展，学科类培训大幅压减。而在此之前，电视屏幕里、公交站台上经常可以看到培训机构的广告，培训市场乱象频生，社会反映强烈。

履职第一年，全国政协委员、天津教育科学研究院副院长李剑萍就把目光聚焦在培训机构治理上，他提出规范社会培训机构发展的关键在于依法治理，要注意统筹施策、分类施策、精准施策。此后，他连续多年提交提案，从风险防控等方面提出对策建议。

“作为来自教育研究机构的政协委员，提案既要有专业高度也要务实，提建议不能想当然，必须经过深入的调查研究。同时，建议要有系统思维，不能‘头痛医头、脚痛医脚’。”李剑萍是这么说的，也是这么做的。

扎根基础教育40多年，全国政协委员、江苏省锡山高级中学校长唐江澎最关心的还是基础教育的改革发展。他连续4年为“县中振兴”发声，提出省级人民政府和地市一级人民政府要切实担当起责任，严格普通高中招生管理，严禁高中阶段跨地市招生。这些建议还被吸纳进了县域普通高中发展的相关文件中，这让唐江澎十分欣慰。

置身于基层现实去发现问题，站在整个国家的层面上思考问题。这5年，除了持续关注县中外，唐江澎还从小切口入手，提出加强专业校医队伍建设、在全国普遍推行实验操作技能现场考核等建议，为基础教育改革发展贡献智慧。





翻开全国政协委员、湖南省社会主义学院院长雷鸣强的履职“作业本”，教育类的提案占了大多数。纠正对劳动教育的偏颇、补齐学校美育工作短板、加强学生心理健康教育……青少年的健康成长和全面发展，始终是雷鸣强心中的牵挂。这些提案的背后，与雷鸣强长期奔走在基层教育一线，了解教育过程中的痛点、难点，密不可分。

“教育是系统工程，涉及方方面面，作为全国政协委员，要替教育说话，为教育发展拓展空间，争取更多资源来支持教育。”雷鸣强说。

### 聚焦关键 探寻高质量路径

履职的每一年，教育都是全国政协副秘书长、民进中央副主席朱永新关注的重中之重。建立国家英才教育体系，培养拔尖创新人才；提升基础教育教师队伍学历；建设国家在线教育资源平台；实施乡村教育振兴行动计划……一份份提案，直面教育改革发展所面临的矛盾和挑战，为深化教育教学改革创新、促进教育高质量发展建言献策。

步入发展新阶段，高质量发展无疑是教育发展最突出的主题。聚焦教育各环节的关键环节，委员们深入一线察社情、访民意，交上了一份份高质量的履职“作业”。

建设高素质的教师队伍是构建高质量教育体系的关键支撑。全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎持续关注教师队伍建设。面对乡村教师队伍建设的结构性短板，他建议鼓励师范院校深化培养模式改革，将全科师范生培养与农村、紧缺薄弱学科等教师补充密切对接，为乡村学校补充高素质全科教师。

基于调研结果，刘仲奎将全科教师培养的想法付诸实践。从2020年起，西北师范大学招收已毕业的专科学生，进行为期两年的本科阶段的全科教师培养。

“我们招收的大多是当地学生，让他们本科毕业后进入当地农村中小学，希望探索出一条缓解乡村教师结构性短缺问题的新路子。”刘仲奎说。

公办幼儿园教师缺编问题是制约普惠性学前教育质量提高的瓶颈。全国政协委员、北京师范大学教授刘焱连续多年呼吁解决公办幼儿园教师缺编问题，建议评估公办幼儿园教师编制缺口，统筹平衡编制分配，同时加大财政投入支持，保障公办幼儿园教师工资收入。





建设高质量教育体系离不开各方的参与。全国政协委员，北京史家教育集团党委书记、总校长，革新里小学校长王欢深知家校社协同的重要性，多次建议教育行政部门组织专业力量，统筹各方资源，建立层级化、专业化、系统化的家庭教育指导服务体系。

今年，健全学校家庭社会协同育人机制被写入政府工作报告，王欢备受鼓舞。“只有家庭、学校和社会共同形成合力，才能更好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

在高质量教育体系中，服务全民终身学习的教育体系是不可缺失的一环。5年来，全国政协委员、上海市教委副主任倪闽景持续关注老年教育。从重视老年教育的战略意义到老年教育资源供给，再到设立国家老年大学，5份提案凝结着倪闽景对老年教育的深入思考。

“‘十四五’期间，我国将步入中度老龄化社会，关心老年教育就是关心我们每个人。”令倪闽景感到欣慰的是，近年来，老年教育越发受到重视，老年教育被写入《国家积极应对人口老龄化中长期规划》，国家老年大学也在筹建中。

征途漫漫，惟有奋斗。“担任全国政协委员是一段弥足珍贵的经历，今后要把建言资政和凝聚共识双向发力工作做得更实，为建设高质量教育体系贡献绵薄之力。”倪闽景表示。本报北京3月10日电

（作者：本报记者 焦以璇 董鲁皖龙）

## 借力数字化推动教育蝶变

### ——两会代表委员热议加快推进教育信息化

2022-3-11 来源：中国教育新闻网-中国教育报

随着5G、人工智能、AI等信息技术的迅速发展，互联网将全方位介入教育教学。而在疫情期间，全国范围在线教育的大规模探索和实践，是对我国教育信息化成果的成功检验。





当前，步入教育信息化 2.0 时代的我们，应该坚持怎样的发展理念？如何以教育信息化推动教育现代化、实现高质量的教育公平？两会代表委员纷纷建言献策。

### 以需求为核心，坚持应用为王

在全国政协委员，北京史家教育集团党委书记、集团总校长，革新里小学校长王欢看来，传统的教育模式越来越不适应社会发展的需要。“今天，教育的根本出路就在改革，而教育改革的重要途径之一是教育信息化。”王欢说。

“过去 30 年，从大规模校园网建设、远程教育工程到精品课资源共享、慕课兴起发展，教育经历了多个信息化浪潮，每一次都解决了一些问题，而每一次都会出现新情况和新问题。”全国政协委员、北京大学计算机学院教授李晓明说，教育信息化呈现从教育内容、教学方法、教学管理、教育制度到教育生态的层层演进，而目前信息化应用在教育内容、教学方法、教学管理层面较多，真正实现推动教育制度变革、构建全新的教育生态方面尚有不足。

近日，教育部党组书记、部长怀进鹏在教育部教育信息化辅导报告会上指出，要牢牢把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进建设与应用。

“应用为王，我理解就是内容为王、产品为王。学生、教师和社会公众需要什么，我们就提供什么样的内容和服务，不仅搭建平台、渠道、设施，还要有过硬的产品。”作为教育部教育信息化专家组副组长，全国人大常委会委员、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇说，如果没有好产品和应用，不能适应社会需求，我们所搭建的信息化设施和平台的功效就会大打折扣，尤其是“双减”背景下，我们要尽快提供更多学生需要的服务内容，学生、家长才会到我们的平台上来，而不是跑到培训机构的平台上去。

### 补齐资源短板，实现服务至上

目前，上海大学有 45 类信息化系统，包含 700 多个业务流程，每天日常产生的数据量大概为 100T，相当于每天在学校新建一座图书馆。然而，全国政协委员、上海大学副校长汪小帆在调研中发现，以往由于缺乏系统治理，多个统计部门、多种统计口径、多个业务平台、多种数据接口等带来一系列问题。





“对此，上海大学进行了整合和升级，以‘数据打通，一网通办’作为数字化转型的抓手，通过构建统一数据平台，打通数据孤岛，显著提升师生获得感。”汪小帆举例说，几年前新进教师办理报到手续需要跑多个部门，现在通过云报到即可快速实现涉及 12 个部门 16 个事项的线上办理。

不久前，国家中小学智慧教育平台上线试运行，在丰富原有专题教育和课程教学资源的基础上，新增课后服务、教师研修、家庭教育等 4 类资源，现有资源 21334 条，外部链接 60 个专业网站共享有关资源，将成为助推基础教育现代化的重要驱动和有力支撑。

在华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌看来，与 1.0 时代相比，2.0 版教育信息化最大的变化在资源方面。

“由国家层面统筹建设教育资源库，一方面解决了各地各自为政、浪费严重、参差不齐的问题；另一方面保证了资源的高质量。下一步最重要的就是实现信息技术和优质教育资源真正进入学校，让学生、教师都能用起来。”钟柏昌说。

与此同时，2.0 版教育信息化强调的“服务至上”，离不开课堂这个主阵地。“课堂教学需要什么，我们的教育信息化就要提供什么。”钟柏昌说，脱离课堂谈服务等于无本之木，难以实现信息技术与学校教育的深度融合，这是教育信息化建设“最后一米”的问题。

如何跨越信息化建设这“最后一米”，推动信息技术与教育教学深度融合？在王欢看来，这需要营造信息化教学环境，实现信息技术与学科教学的深度融合。

王欢表示，所谓信息化教学环境，是指能够支持真实的情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面教与学方式的教学环境。实现以“自主、合作、探究”为特征的新型教与学，再加上正确教育思想观念的指导和相关教学资源的支持，才有可能实现信息技术与学科教学深度融合的最终目标。

在高等教育中，建设一体化智能化教学、管理与服务平台是信息化建设的目标——利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

在全国政协委员、中国地质大学（武汉）教授童金南看来，以教育信息化推动教育现代化，在高等教育的实践中要区分知识普及式的素质教育与专业人才培养





养的学科教育。“在借助信息化技术提升人才培养效率和拓展人才知识的同时，还需要有组织的、系统规范化的专业训练。”童金南说。

### 用好信息化，促进高质量教育公平

在我国城乡、区域之间还有较大差距的背景下，教育资源不均衡现象依然存在。在不少代表委员看来，要弥合差距、促进高质量的教育公平，教育信息化是一个重要推手。

“教育资源差距是客观事实，我们要正视这一现象，但可以用好信息技术、人工智能来填补鸿沟。一方面需要投入更多的资源提升信息化基础设施；另一方面要提供相应的师资，对这批师资的培训、选拔、使用、奖励都要有特殊的政策，尽快提高这批教师的信息技术水平和能力，使其与城市教师保持大体相当的水准。”周洪宇说。

在王欢看来，信息技术的发达，使教师授课、家校沟通、学生考核、师生沟通更加畅快紧密，可以促进每一名学生更好地发展，从而达到教育真正的公平。

“线上线下混合式教学成了常态，教育活动从空间、时间上都得到优化，名师就在身边成为可能。不光学生受益，也给教师提供了更好的平台。”王欢说。

教育信息化建设正在逐步推动教育机会公平。钟柏昌分析，教育部的“三个课堂”建设实现了优质师资和资源的共享与帮扶，快速提升了落后地区的教育水平。“用好教育信息化的关键则是提升师生整体的信息素养或数字素养与技能，保障师生能充分利用信息技术支持学习，能够从数字资源中获益，而不是走向娱乐或被搁置。”钟柏昌说，要在具体的实践中审慎设计信息化建设方案和教学方案，让每一个孩子都知道如何有效地利用数字资源支持学习，如何减少数字设备使用带来的身心安全风险和时间浪费，这才是拉近个体之间数字鸿沟的有效措施，也是走向教育过程公平的关键。

《教育信息化 2.0 行动计划》提出，目前教育信息化存在着数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与学科教学深度融合不够等问题。

对此，童金南建议，应充分认识技术发展的时代特点，与时俱进地开发信息平台，并注重结合实际应用需求，及时推广应用和实时更新及改进。同时，师资





队伍的信息化培训必须常态化。此外,还要鼓励广大教育工作者尝试参与到教育信息化资源建设中,提升信息化水平和参与建设的能力。

针对高校的信息化建设,汪小帆建议,应出台更为有效的培训方案,对高校领导进行系统培训和考核,提升教职工信息化素养,加强高等教育数字化转型的研究与学习。“建议组织编写较为详细的高校信息化建设指导性建议方案,出台并落实加强高校信息化队伍建设的实施办法。”汪小帆说。

(作者:本报记者 董鲁皖龙 张东 施剑松 张赞芳)

## 【理论前沿】

### 开放大学的非学历教育创新发展论

**【摘要】**我国开放大学的实践探索揭示,非学历教育的创新发展,是学习型城市建设、当代人终身学习愿望、开放大学自身发展“三需要”发展动力机制推动的产物,其创新发展当沿着办学机构、培养模式、项目运行的“三向度”创新发展路径进行探索,其当下面临的艰巨任务是要突破模式、体制、品牌、管理等“四结构”发展文化瓶颈,在大学、产业和政府“三螺旋”发展推进模式驱动下,实现供给侧和需求侧的“两翼侧”发展起飞。

**【关键词】**开放大学;非学历教育;文化瓶颈;创新发展;

**【分类号】**G724.82

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=HBGD202201005&uniplatform=NZKPT&v=AD009-HodZr-1kINMDu6BIYPnEv4FebZI3oCh9G-fVNZclV7GNxCWhSI2eSpBHoN>

### 高质量发展视角下的非学历教育实践——以天津大学为例

**【摘要】**非学历教育是高校人才培养的重要组成部分,是高校服务国家战略和经济社会发展的重要途径,是推动全民终身学习和学习型社会建设的重要





支撑。结合高质量发展的时代要求，近年来，天津大学在非学历教育建设中探索出了一条“一二三四”战略路径。

**【关键词】**继续教育；非学历教育；高质量发展；终身教育；

**【分类号】**G649.2

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLASN2022&filename=XOXZ202112035&uniplatform=NZKPT&v=PK1Azfw4frTCa6V4cOk0WEs7ff1GdSfDziVIaxY0Zh7VQPemXqsvrX87R3i2Ugf3>